



SJÁLFSMATSSKÝRSLA

ÁLFTANESSKÓLA

NEMENDUR

2022– 2023



Ábyrgð, samvinna og virðing

Innra mat – nemendur

Innra mat skólans byggist á því að meta starf vetrarins reglulega yfir skólaárið, hvað varðar skimanir í lestri, samræmd próf, þroskaþróf o.fl.

Stjórnendur, starfsmenn og skólaráð koma að mati á heildarniðurstöðum skimana í námi nemenda og kannana sem gerðar eru á líðan nemenda og viðhorfum starfsmanna og foreldra og koma með tillögur að úrbótum. Þau gögn sem lögð eru til grundvallar eru t.d.:

- lesfimi
- logos skimunarpróf
- lesskilningspróf (Orðarún)
- niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 10. bekk
- matsniðurstöður
- viðhorfakannanir
- skólanámskrá
- starfsáætlun Álftanesskóla
- umbótaáætlun
- matsáætlun
- fjárhags- og rekstraráætlun
- skólapúlsinn
- starfsmannaviðtöl

Skólasamfélagið samanstendur af nemendum, starfsmönnum og foreldrum/forráðamönnum. Skólapúlsinn var lagður fyrir foreldra/forráðamenn vorönn 2023 en fyrir starfsmenn vor 2022. Skólapúlsinn er lagður fyrir foreldra og kennara annað hvert ár. Skólapúlsinn er lagður fyrir nemendur (6.-10. bekk) á hverju ári.

Mælikvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum byggir á viðhorfum nemenda, foreldra og starfsmanna til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Því hærri sem kvarðinn er því sterkari er þátturinn í skólanum. Munur upp á 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Í matsvinnunni leggjum við áherslu á að nýta þau gögn sem fyrir hendi eru. Matsspurningarnar lúta því að starfi og viðhorfum þessara aðila að skólastarfinu.

Skimanir

Með því að fylgjast vel með framförum allra nemenda gegnum próf og kannanir má grípa inn í nám nemenda áður en í óefni er komið.

Markmið

- að finna með skimunarprófunum þá nemendur sem þurfa sérstaka aðstoð og frekari greiningu
- að skipuleggja frekara nám út frá sterkum hliðum nemenda og frá niðurstöðum skimunarprófa
- að fylgjast með framvindu náms í árgöngunum og milli árganga

Góð lestrarfærni er nauðsynleg til þess að geta tekið virkan þátt í samfélaginu. Lestrarkennsla er undirstaða almennrar menntunar. Lestur eykur orðaforða og stuðlar að betra valdi á máli en hvoru tveggja er mikilvægt í mannlegum samskiptum (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011). Góð lestrarkunnátta og færni er öllum nauðsynleg og er forsenda lestraráhuga og þess að njóta bókmennta, til afþreyingar og skemmtunar.

Skimarnir og próf eru lögð fyrir árlega og niðurstöður kynntar kennurum, sem síðan nýta þær til að skipuleggja frekara nám.

Áhersla er lögð á að kanna nemendur í 1. og 2. bekk sem eru í áhættu vegna lestrarörðugleika og vinna markvisst með þeim. Fyrir þá nemendur sem þurfa sérstaka aðstoð er gerð einstaklingsnámskrá.

Leiðir að þessum markmiðum felast m.a. í fjölbreyttri kennslu og námsmati, teymiskennslu, ýmsum sérúrræðum og stuðningi við kennara. Fræðslu til foreldra í 1. bekk um lestrarnám og foreldra í 3. bekk um lesskilning.

2023 Matsspurningar – nemendur

- Eru nemendur áhugasamir um nám og sýna þeir lestri áhuga?
- Líður nemendum vel í skólanum?
- Er góður agi og virk þátttaka nemenda í kennslustundum?

Líðan og heilsa

Megináhersla er lögð á vellíðan og vandaða fræðslu en nauðsynlegt er að þetta fari saman, enda á hvorugt að geta verið án hins í þróttmiklu grunnskólasterfi.

Samskipti einstaklinga eiga að grundvallast á gagnkvæmri virðingu, kurteisi og tillitssemi, sem er forsenda þess að hverjum og einum líði vel. Gagnkvæmt traust og jákvæð og uppbyggileg samskipti móta framar öðru góðan starfsanda.

Ánægður og áhugasamur einstaklingur sem tekst á við skyldur sínar af ábyrgð og festu, nær árangri í starfi sínu. Þannig er gott sjálfstraust og jákvæð sjálfsmynd grundvöllur sjálfstæðra vinnubragða og góðrar samvinnu. Eins þarf hver einstaklingur að temja sér ábyrga umgengni og bera ábyrgð á sínu nánasta umhverfi og samfélagi.

Í 13. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008 um rétt nemenda segir, að allir nemendur eigi rétt á kennslu við sitt hæfi í hvetjandi námsumhverfi, í viðeigandi húsnæði sem tekur mið af þörfum þeirra og almennri vellíðan. Auk þess skal taka tillit til sjónarmiða þeirra eins og unnt er.

Í 10. gr. sömu laga segir að við grunnskóla skuli starfa nemendafélag sem vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda og skal skólustjóri sjá til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum auk þess sem hann er ábyrgur fyrir stofnun þess.

Á heimasíðu skólans má finna forvarnarstefnu skólans og áætlanir sem allar eiga að stuðla að velferð nemenda og vellíðan.

Markmið skólans er að skapa þær aðstæður að öllum líði vel við starf og leik. Til þess að svo megi verða þurfa samskipti einstaklinganna að einkennast af virðingu fyrir þeim réttindum og skyldum sem hver og einn hefur. Öll umgengni á einnig að bera vott um ábyrga hegðun og tillitssemi. Forvarnarfræðsla er samofin öllu starfi skólans.

Markmið stefnu skólans um forvarnir er:

- að byggja upp sjálfstæða einstaklinga
- að hvetja til hollra lífshátta og tólmstunda
- að efla samstarf skóla og félagsmiðstöðvar
- að standa að virkri upplýsingaáætlun gagnvart nemendum
- að halda fræðslufundi fyrir nemendur
- að í frímínútum nemenda sé góð gæsla á skólalóð, nemendum skólans er skipt eftir stigum til að minnka fjölda nemenda á útisvæði samtímis og nýta betur leiktæki og leikvelli.

Við móttöku nýrra nemenda er lögð áhersla á hlýjar viðtökur og skýrar upplýsingar. Foreldrar og nemandi eru boðaðir í skólann til kynningar áður en kennsla hefst að hausti. Deildarstjóri fylgir nemandanum og

foreldrum/forráðamönnum hans um skólann og kynnir þeim húsnæðið og umsjónarkennara ef hægt er. Nemandi og foreldrar/forráðamenn fá kynningarmöppu með ýmsum upplýsingum um skólastarfið. Skólinn starfar í nánu samstarfi við starfsfólk félagsmiðstöðvar og skóla- og félagsþjónustu Garðabæjar.

Við skólann starfar nemendafélag skv. 10 gr. laga um grunnskóla (2008). Á hverju hausti kjósa nemendur í 8., 9. og 10. bekk 6 fulltrúa í stjórn nemendafélagsins. Tveir fulltrúar nemenda úr stjórn nemendafélags sitja í skólaráði.

Í hverjum námshópi eru starfandi bekkjafulltrúar úr röðum foreldra/forráðamanna, sem skipuleggja ýmsar uppákomur, s.s. bekkjakvöld, páskabingó o.fl.

Álftanesskóli leggur áherslu á hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“. Meginatriðið er að kenna börnum og unglingum sjálfsgæta, sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust. *Uppbygging sjálfsgæta* leggur áherslu á jákvæð samskipti fremur en reglur, á ábyrgð fremur en blinda hlýðni og á virðingu fremur en stjórnugjöf. Treyst er á hæfileikann til sjálfstjórnar og að hver og einn geti hugsað áður en hann framkvæmir og brugðist rétt við aðstæðum. *Uppbygging sjálfsgæta* hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Aðferðin nýtist við bekkjastjórnun þar sem allir fá að vaxa og njóta sín. Þetta er aðferð í samskiptum og aðferð við að ná jafnvægi og innri styrk eftir að hafa beitt samferðamenn sína rangindum eða lent upp á kant við þá. Leitast er við að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan eftir með fáum skýrum reglum. Spurt er bæði hvernig við viljum vera og hvað við þurfum að gera til að ná eigin markmiðum í sátt og samlyndi við samferðamenn.

Nemendur í Álftanesskóla eru hvattir til að koma gangandi eða hjólandi í skólann.

Bekkjafundir eru haldnir í flestum árgöngum á yngsta- og miðstigi. Þeir eru vettvangur fyrir nemendur til að auka lýðsræðislega vinnu, víðsýni og sjálfspækingu og ræða margvísleg málefni. Lífsleiknitímar eru fastir í töflu á elsta stigi sem þeirra vettvangur til að ræða ýmis málefni.

Á hverju hausti gerir hver bekkur sinn sáttmála; fer í gegnum mitt og þitt hlutverk o.fl. aðferðir Uppbyggingar. Á skólaárinu eru þrjú uppbyggingardagar (Kærleikar) þar sem unnið er með aðferðir „Uppeldi til ábyrgðar“. Ýmsir aðrir viðburðir eru haldnir til þess að stuðla að samkennd nemenda eins og jólaskemmtanir, árshátíð, öskudagsgleði, íþróttadagar, listadagar o.fl.

Skólinn tekur þátt í „Stóru upplestrarkeppninni“ og byrja nemendur að æfa sig á Degi íslenskrar tungu 16. nóvember fram að lokahátíð sem oftast er í lok mars. Álftanesskóli hefur tekið þátt í Litlu upplestrarkeppninni síðan 2012 fyrst með skólum í Hafnarfirði en síðustu ár með skólum í Garðabæ.

Skólinn hefur sett sér umhverfissáttmála. Lögð er áhersla á að auka útikennslu og hreyfingu.

Mat

Í Skólaláttunum, sem mælir meðaltal ýmissa þátta í skólanum eru nemendur (6.-10. bekk) spurðir m.a. um líðan. Spurningar taka mið af þessum þáttum: gleði, dapur/döpur, niðurdregin/n, reiði, áhyggjur, stress.

Velliðan	Nemendur
Skólaárin	2022 - 2023
Skólinn	4,2
Landsmeðaltal	4,3

Í niðurstöðum kemur fram að velliðan nemenda í Álftanesskóla er mjög svipuð og hjá jafnöldrum þeirra á landinu. Á síðasta skólaári (2022-2023) voru nemendur í 9. og 10. bekk með svipað meðaltal og landið. Niðurstöður sýna að meðaltal er aðeins hærra hjá nemendum í 6. bekk (4,6) og á landinu (4,4) og einnig í 9. bekk (4,3) og á landinu (4,2) Aftur á móti var meðaltalið aðeins lægra hjá nemendum í 7. bekk (4,2) og landið (4,5) og hjá nemendum í 10. bekk (4,0) og landið (4,1).

Einelti	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	5,7
Landsmeðaltal	5,8

Þegar spurt er um einelti meðal nemenda kemur í ljós að meðaltal skólans er aðeins lægra og hjá öðrum nemendum á landinu, á síðasta skólaári (5,7) en landið (5,8). Helsti munur kemur fram hjá nemendum í 10. bekk en þeir eru yfir landsmeðaltali, eða (6,3) en landið (5,5). Tíðni eineltis í skólanum (12,4%) sem er nokkrum % minna en í öðrum skólum á landinu (15,0%). Tíðnin eru undir landsmeðaltali í öllum árgöngum nema í 9. bekk (12,5%) en landið (10,6%) og í 10. bekk (12,5%) en landið (8,0%). Nemendur á landinu eru sammála um að einelti eigi sér helst stað frímínútum eða utan skólans.

Sjálfsálit	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,5
Landsmeðaltal	4,2

Þá kemur fram að sjálfsálit nemenda (6.–10. bekk) er hærra en hjá jafnöldrum þeirra á landinu, meðaltal skólans á síðasta skólaári er (4,5) en landið (4,2). Ef skoðaðar eru niðurstöður eftir árgöngum eru það nemendur í 6. bekk sem eru yfir landsmeðaltali, eða (5,1) en landið (4,3). Aðrir árgangar eru mjög svipaðir og landið.

Stjórn á eigin lífi	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,4
Landsmeðaltal	4,2

Nemendur eru á þeirri skoðun að þeir hafi svipaða stjórn á eigin lífi og jafnaldrar þeirra þar sem landsmeðaltal er (4,2) og skólinn er (4,4). Nemendur í 6., 7. og 8. bekk eru yfir landsmeðaltali. Nemendur í 6. bekk (4,5) en landið (4,0), nemendur í 7. bekk (4,5) en landið (4,2) og þá eru nemendur í 8. bekk (4,7) en landið (4,2). Nemendur í 9. bekk eru svipaðir og jafnaldrar þeirra en aftur á móti eru nemendur í 10. bekk undir landsmeðtali (4,1) en landið (4,4).

Skoðun nemenda Álftanesskóla á hollu mataræði er hærri (4,9) og hjá jafnöldrum þeirra (4,6) á landinu. Helsti munur kemur fram hjá nemendum í 7. bekk sem telja sig borða hollan mat (5,1) en landið (4,7) og einnig í 8. bekk (5,3) en landið (4,6). Aðrir árgangar eru mjög svipaðir og landið.

Hollt mataræði	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,9
Landsmeðaltal	4,6

Í þessum þætti er spurt um hversu oft nemendur neyttu:

- ávaxta (t.d. epli, appelsínu, banana)
- skyndibita (t.d. hamborgara, pítsa, franskar kartöflur)
- grænmetis (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- gosdrykka (t.d. kók, pepsí)
- vítamíns eða fjölvítamíns

Nemendur í Álftanesskóla virðast hreyfa sig aðeins meira (46,4%) og jafningjar þeirra á landinu (44,8%). Drengir á Álftanesi (47,1,6%) hreyfa sig eilítið minna en aðrir drengir á landinu (51,7%) en stúlkurnar eru mun duglegri að hreyfa sig (45,8%) en stöllum þeirra á landinu (37,6%). Nemendur í 6. bekk eru vel yfir landsmeðaltali þar sem 60,0% nemenda stundar einhverja hreyfingu en það gera 53,0% jafnaldra þeirra á landinu og einni nemendur í 7. bekk 63,2% en á landinu 55,1%. 8. bekkur er einnig yfir landsmeðaltali

45,7% og á landinu 41,3%, en 10. bekkur aðeins undir 33,3% en landið 34,6%. Einn árgangur sker sig úr eða 9. bekkur sem er vel undir landsmeðaltali eða 29,3% en landið 38,5%. Þessar niðurstöður eru mun betri en komið hafa fram í könnunum síðustu skólaár.

Nemendur svöruðu eftirfarandi spurningum:

- hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan leikfimitima, t.d. í frímínútum?
- hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?
- þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?

Aðgerðir til umbóta

Áhersla næstu skólaár verður haldið áfram að leggja áherslu á að efla leiki og samkennd nemenda í frímínútum. Að bjóða upp á hreyfingu í vali á öllum aldurstigum, að nemendur hreyfi sig á hverjum degi og haldið verður áfram að hvetja nemendur að koma gangandi eða hjólandi í skólann.

Skóla- og bekkjarandi

Samkvæmt niðurstöðum eru nemendur Álftanesskóla (6.–10. bekkur) eins og jafningjar þeirra á landinu er varðar samsömun við nemendahópinn. Þegar kyn er skoðað þá er samsömun drengja minni (4,8) en meðal jafningja á landinu (5,0). Þá kemur fram minni samsömun meðal nemenda í 9. bekk (4,3) en landið (4,6) og 10. bekk (4,1) en landið (4,7). Nemendur í 6. bekk eru yfir landsmeðaltali (5,5) en landið (4,8). Aðrir árgangar eru svipaðir og landið.

Samsömun	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,8
Landsmeðaltal	4,7

Þegar agi í tímum er skoðaður er skólinn undir landsmeðaltali eða (4,4) en landið (4,8). Minnsti agi virðist vera hjá nemendum í 6. bekk (2,8) en landið (4,5). Aðrir árgangar eru svipaðir og landið.

Agi í tímum	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,4
Landsmeðaltal	4,8

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist
- nemendur geta ekki unnið vel
- nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir
- nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina
- það er hávaði og óróleiki

Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Jákvæð tengsl eru milli aga í tímum og námsárangurs nemenda.

Virk þátttaka í tímum	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	5,0
Landsmeðaltal	4,8

Niðurstöður sýna að nemendur taka aðeins meiri þátt í tímum en jafnaldrar þeirra á landinu, 5,0 en landið 4,8. Munur er milli árganga þar sem 10. bekkur sker sig úr og er undir landsmeðaltali (4,2) en landið (4,9)

og hjá nemendum í 10. bekk (4,2), landið (4,9). Aftur á móti er 6. bekkur yfir landsmeðaltali (5,3), landið (4,9) og einnig 8. bekkur (5,2), landið (4,6). Aðrir árgangar eru svipaðir og landið.

Samband nemenda við kennara	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	5,1
Landsmeðaltal	4,7

Þá telja nemendur að **samband sitt** við kennara í Álfstanesskóla vera betra en annars staðar á landinu (5,1), landið (4,7). Samband nemenda í 6., 7., 8. og 9. bekk og kennara er betra en hjá jafnöldrum þeirra á landinu. Nemendur í 6. bekk töldu sig vera í betra sambandi við kennara (5,8) sinn en jafnaldrar þeirra (5,1), í 7. bekk (5,5), landið (4,8), í 8. bekk (5,1), landið (4,5) og í 9. bekk (4,9), landið (4,5). Aftur á móti telja nemendur í 10. bekk sig ekki eiga í eins góðum samskiptum við kennara (3,9) og jafnaldrar þeirra á landinu (4,7).

Tíðni leiðsagnarmats	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	5,1
Landsmeðaltal	4,8

Í liðnum tíðni leiðsagnarmats þá er svipað meðaltal og annars staðar á landinu. Meðal árganga er nemendur í 6. bekk yfir landsmeðaltali (5,8) en landið (5,2). Aðrir árgangar eru með eilítið hærra eða svipað meðaltal og landið.

Aðgerðir til umbóta

Mikilvægt er að halda áfram að efla ábyrgð, samkennd og félagsfærni nemenda með bekkjarfundum, umræðu um samskipti og skólareglur. Skoða þarf agamál í 6. bekk og finna leiðir til úrbóta. Vorið 2020 var tekin ný bygging í notkun og vegna covid var framkvæmdum við skólalóð frestað. Mikil þörf var á endurnýjun skólalóðar og var stór hluti lóðarinnar tekin í gegn skólaárið 2022–2023. Við skipulag næstu skólaár verður hugað nánar að útigæslu og haldið áfram að vinna með að auka fjölbreytni leikja í frímínútum en verkefnastjóri stýrir þeim með aðstoð nemenda.

Virgni nemenda í skólanum

Samkvæmt niðurstöðum Skólapúlsins þá er þrautseigja nemenda í námi meiri hjá nemendum í Álfstanesskóla en hjá jafningjum þeirra á landinu. Mesta þrautseigja er hjá nemendum í 6., 7., 8. og 9 bekk. Nemendur eru yfir landsmeðaltali í 6. bekk (5,1) en landið (4,4), í 7. bekk (5,0) en landið (4,4), í 8. bekk (5,7) en landið (4,4) og þá hjá nemendum í 9. bekk (4,6) en landið (4,3). Niðurstöður hjá nemendum í 10. bekk eru aðeins lægri (4,3) en hjá jafningjum þeirra á landinu (4,5).

Þrautseigja í námi	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	5,0
Landsmeðaltal	4,4

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er
- þegar ég læri, held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt
- þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna
- þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram

Þrautseigja er vísbending um hversu mikið nemandinn leggur sig fram og hefur verið skoðuð til að koma í veg fyrir að nemendur flosni upp úr námi.

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á lestri.

Ánægja af lestri	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,3
Landsmeðaltal	4,3

Nemendur í Álftanesskóla eru eins og jafnaldrar þeirra á landinu þegar ánægja á lestri er skoðuð. Niðurstöður sýna að það eru helst nemendur í 10. bekk sem hafa minni ánægju af lestri (3,3) en jafnaldrar þeirra (4,1). Skólaárið 2022-2023 voru stúlkur með meðaltalið (4,8), á landinu (4,7) en drengir (3,8) og á landinu (4,0). Nemendur í 10. bekk eru fyrir neðan landsmeðaltal með meðaltalið (3,3) en landið (4,1). Aðrir árgangar eru með mjög svipað og landið, en 9. bekkur er yfir landsmeðaltali (4,5) en landið (3,9).

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- ég les bara þegar ég verð að gera það
- lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum
- mér finnst gaman að tala um bækur við aðra
- ég verð ánægð/ur ef ég fæ bók að gjöf
- lestur er tímasóun fyrir mig
- mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn

Nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

Síðustu skólaár hefur Álftanesskóli unnið að því að efla lestur og lestrarfærni nemenda og unnið markvisst að því að bæta árangur nemenda í lestri og ritun. Frá hausti 2012 hafa verið haldin námskeið fyrir alla foreldra barna í 1. bekk um lestrarnám og til að upplýsa þá um væntingar skólans til þeirra. Meginmarkmiðið er að stuðla að virkari þátttöku allra foreldra í lestrarnámi barna sinna. Almenn ánægja er meðal foreldra með þennan fyrirlestur og boðið er uppá morgunfund og kvöldfund.

Áhugi nemenda í Álftanesskóla á stærðfræði er mjög svipaður (4,9) og hjá jafnöldrum þeirra á landinu (4,7). Drengir eru mjög svipaðir og landsmeðaltalið (4,8) og landið (4,7) og þá hafa stúlkur í Álftanesskóla meiri áhuga á stærðfræði (5,0) en stóllur þeirra á landinu (4,7). Nemendur í 6., 7., 8. og 9. bekk eru yfir landsmeðaltali. Nemendur í 6. bekk (5,4) en landið (5,0), í 7. bekk (5,3) og landið (4,8) og þá eru nemendur í 8. bekk (5,2) vel yfir landsmeðaltali þar sem jafnaldrar þeirra á landinu hafa mun minni áhuga á stærðfræði (4,5). Á hinn bóginn hafa nemendur í 10. bekk (3,8) mun minni áhuga á stærðfræði en jafnaldrar þeirra á landinu (4,6).

Áhugi á stærðfræði	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,9
Landsmeðaltal	4,7

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- ég hef gaman af því að lesa bækur og texta um tölur og útreikninga
- ég hlakka til stærðfræðitímanna
- ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði
- ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði

Þegar skoðuð er ánægja af náttúrufræði eru niðurstöður skólans aðeins hærrí en landsmeðaltal. Nemendur í 9. og 10. bekk hafa svipaða ánægju af náttúrufræði og jafnaldrar þeirra á landinu. Aftur á móti eru færri

nemendur í 6. bekk sem hafa ánægju af náttúrufræði (4,0) en landið (4,5) en fleiri nemendur í 8. bekk hafa ánægju af náttúrufræði (5,2) en landið (4,5).

Ánægja af náttúrufræði	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,6
Landsmeðaltal	4,4

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði
- mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði
- ég er ánægð/ur þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði
- ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms. Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið, námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val.

Trú nemenda Álftanesskóla á eigin vinnubrögðum í námi (4,6) er aðeins meiri en trú jafnaldrar þeirra á landinu (4,3). Nemendur í 6. bekk hafa mun meiri trú á eigin vinnubrögðum í námi eða (5,1) en jafningjar á landinu (4,4). Nemendur í 7. bekk hafa einnig meiri trú (4,8) en jafnaldrar þeirra á landinu (4,4), nemendur í 8. bekk (4,9) en landið (4,3) og nemendur í 9. bekk (4,4) en landið (4,2). Nemendur í 10. bekk (3,8) hafa aftur á móti minni trú á eigin vinnubrögðum en jafnaldrar þeirra (4,3).

Trú á eigin vinnubrögð í námi	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	4,6
Landsmeðaltal	4,3

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og gerðum með því að uppfylla eigin námsmarkmið.

Nemendur hafa betra viðhorf til eigin námsgetu (5,4) en aðrir nemendur á landinu (4,8). Nemendur í 8. bekk eru vel yfir landsmeðaltali (6,0), landið (4,7) og einnig nemendur í 6. bekk (5,7) og landið (4,9). Nemendur í 9. bekk (5,2) og landið (4,6). Aðrir árgangar eru svipaðir og landið.

Trú á eigin námsgetu	Nemendur
Skólaárin	2022-2023
Skólinn	5,4
Landsmeðaltal	4,8

Rannsóknir hafa sýnt að trú á eigin getu hefur sterk áhrif á val, dugnað, þrautseigju og viðhorf til náms.

Aðgerðir til umbóta.

- að vinna áfram með skipulag og fjölbreytta kennsluhætti, s.s. kennsluaðferðir, námsmat o.s.frv.
- að auka væntingar skólans til námsárangurs og ánægju nemenda með námið.
- að halda áfram að efla lestur og lesskilning nemenda.

2023 Matsspurningar – nemendur

- Eru nemendur áhugasamir um nám og sýna þeir lestri áhuga?
- Líður nemendum vel í skólanum?
- Er góður agi og virk þátttaka nemenda í kennslustundum?

Sterkir og veikir þættir í skólastarfinu

Sterkir þættir

- Að skólinn vinni eftir Uppeldi til ábyrgðar sem skilar sér í jákvæðum skólabrag og vellíðan nemenda.
- Að nemendur hafi þrautseigju í námi og trú á eigin námsgetu, vaxandi hugarfar.
- Að nemendur leggja áherslu á hollt fæði og hreyfingu.
- Aukin áhugi á stærðfræði og lestri.

Veikir þættir

Leggja þarf meiri áherslu á að:

- vinna með agamál, einelti og viðhorf nemenda í einstaka árgangi.
- virkja betur þátttöku nemenda í kennslustundum.
- auka ánægju nemenda af náttúrufræði og á lestri.